

یہ کتاب نیشنل کریکولم کونسل، وزارت وفاقی تعلیم و پیشہ ورانہ تربیت اسلام آباد نے بطور نصابی کتاب  
2020-21 منتخب کی ہے، اور وفاقی نظام تعلیمات کے زیر انتظام اسکولوں میں مفت تقسیم کی جارہی ہے۔

# اردو

پہلی جماعت کے لیے  
نصاب ۲۰۱۷ کے مطابق

Not for Sale



نیشنل کریکولم کونسل، وزارت وفاقی تعلیم و پیشہ ورانہ تربیت، حکومت پاکستان



# اردو

پہلی جماعت کے لیے



منظور کردہ

وزارتِ وفاقی تعلیم و پیشہ ورانہ تربیت

اور

وفاقی نظامتِ تعلیمات، وزارتِ کیڈ، حکومتِ پاکستان

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شروع اللہ کے نام سے جو بڑا مہربان، نہایت رحم کرنے والا ہے۔

### فہرست

#### حصہ اول

نمبر شمار	اسباق	صفحہ نمبر	سننا	بولنا
۱	حروفِ تہجی	۲	حرف سن کر اس سے اگلا حرف بتانا	اپنے اور اپنے امی ابو کے نام کی پہلی آواز بتانا
۲	ارکان و الفاظ سازی	۸	سن کر ’و، ی، ئے‘ والے الفاظ کی شناخت کرنا	آخری حرف بدل کر نیا لفظ زبانی بنانا، لفظ کا آخری رکن بدل کر نیا لفظ بنانا
۳	امی ابو کو بتاؤ (سنانے کی نظم)	۲۶	سن کر سمجھنا، سن کر متن کی تفہیم، ہر بات اپنے والدین کو بتانے کی ترغیب حاصل کرنا	

#### جائزہ نمبر ۱

۴	جملہ سازی	۳۰	سن کر لفظوں کے ہم آواز لفظ بتانا	تصویروں کے نام اور ان کی پہلی آواز بتانا، تصویروں کے متعلق زبانی جملے بنانا
۵	اعراب	۳۵	سن کر زیر، پیش، شد، جزم والے الفاظ کی نشان دہی کرنا	پوچھے گئے سوالوں کے زبانی جواب دینا
۶	آؤ ماحول کو صاف رکھیں (سنانے کی کہانی)	۴۸	سن کر سمجھنا، سن کر متن کی تفہیم، ارد گرد کے ماحول کو صاف رکھنے کی تجاویز دینا	

#### جائزہ نمبر ۲

#### حصہ دوم

نمبر شمار	اسباق	صفحہ نمبر	آؤ سمجھیں (تفہیم)	بات سے نکلے بات (سننا، بولنا)
۷	حمد (نظم)	۵۳	مختصر سوالات، مصرعوں کی تکمیل	اللہ تعالیٰ کی تخلیقات کی اہمیت کا اظہار
۸	نعت (نظم)	۵۹	مختصر سوالات، کالم ملانا	دی گئی تصویر کے بارے میں بات چیت کرنا
۹	میں اور میرا گھر	۶۴	مختصر سوالات، غلط درست بیانات کی نشان دہی	اپنے گھر کے بارے میں بات چیت کرنا
۱۰	اور زمین ہلنے لگی (سنانے کی کہانی)	۶۸	سن کر سمجھنا، سن کر متن کی تفہیم، ہنگامی صورتحال (زلزلہ وغیرہ) میں کی جانے والی	

#### جائزہ نمبر ۳

حصہ اول			
پڑھنا	لکھنا	لسانی کھیل	
حروف روانی سے پڑھنا	تصویر دیکھ کر متعلقہ حرف لکھنا	مکمل شکل والے حروف کے ذریعے سے راستا تلاش کرنا	
ارکان اور الفاظ روانی سے پڑھنا، ارکانی الفاظ پڑھنی جملے پڑھنا	حروف ملا کر رکن بنانا، رکن کو متعلقہ تصویر سے ملانا، رکن لکھ کر لفظ مکمل کرنا، جملے نقل کرنا	رکن کے مختلف حروف بدل کر نئے الفاظ بنانا، درست حروف ملاتے ہوئے لفظ بنانا	
جائزہ نمبر ۱			
ارکانی الفاظ پڑھنی جملے روانی سے پڑھنا، بصری الفاظ پڑھنا	جملے نقل کرنا، دیے گئے لفظوں کے جملے بنا کر لکھنا	لفظوں کی ترتیب درست کر کے جملے بنانا	
اعراب کی مدد سے الفاظ اور جملے درست تلفظ سے پڑھنا	الفاظ پر اعراب لگانا، جملے نقل کرنا	زبر، زیر، پیش کے الفاظ نشان دہی کے لیے درست لفظ میں رنگ بھرنا	
جائزہ نمبر ۲			
حصہ دوم			
لفظوں کا کھیل (الفاظ سازی)	آؤ پڑھیں (پڑھنا)	قواعد سیکھیں (زبان شناسی)	آؤ لکھیں (لکھنا)
حروف ملا کر لفظ بنانا	دی گئی عبارت درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	مذکر مؤنث کا تصور	دیے گئے موضوع پر چار جملے لکھنا
حروف ملا کر الفاظ بنانا	دیے گئے اشعار درست تلفظ، لے اور آہنگ سے پڑھنا	واحد جمع کا تصور	لفظوں کی ترتیب درست کر کے جملہ بنانا
حروف ملا کر الفاظ بنانا	دی گئی عبارت درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”کا، کی، کے“ کا استعمال	اپنی ذات کے متعلق کچھ جملے لکھنا
حفاظتی تدابیر سے واقفیت حاصل کرنا			
جائزہ نمبر ۳			

نمبر شمار	اسباق	صفحہ نمبر	آؤ سمجھیں (تفہیم)	بات سے نکلے بات (سننا، بولنا)
۱۱	پیارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم	۷۳	مختصر سوالات، کثیر الانتخابی سوالات	دیے گئے مسئلے کا حل اپنی فہم سے بیان کرنا
۱۲	میر اپیارا وطن	۸۰	مختصر سوالات، کثیر الانتخابی سوالات	حکمیہ جملے بولنا
۱۳	آؤ آؤ سیر کو جائیں (نظم)	۸۶	مختصر سوالات، کثیر الانتخابی سوالات	متن سن کر سوالات کے جوابات دینا
۱۴	میرے اچھے دوست (سننے کی کہانی)	۹۱	سن کر سمجھنا، سن کر متن کی تفہیم، کسی کی جسمانی کمزوری کا مذاق نہ اڑانے کی	

### جائزہ نمبر ۴

۱۵	مل نجل کر رہنا	۹۶	مختصر سوالات، غلط، درست بیانات کی نشان دہی	گروہی سرگرمی کے تحت مکمل کیے جانے والے پراجیکٹ پر بات کرنا
۱۶	پھل اور سبزیاں	۱۰۲	مختصر سوالات، کثیر الانتخابی سوالات	دی گئی تصویروں پر بات چیت کرنا
۱۷	بات چیت	۱۱۰	مختصر سوالات، غلط، درست بیانات کی نشان دہی	بات چیت کے آداب بیان کرنا
۱۸	رکھو خیال سب کا (سننے کی کہانی)	۱۱۶	سن کر سمجھنا، سن کر متن کی تفہیم، رواداری اور احترام کا رویہ	

### جائزہ نمبر ۵

۱۹	ہماری گائے (نظم)	۱۲۱	مختصر سوالات، مصرعوں کی تکمیل	امرو نہی پر مبنی جملے سن کر پہچاننا
۲۰	چوک میں لگی بتیاں	۱۲۸	مختصر سوالات، غلط درست بیانات کی نشان دہی	اشاروں اور تصویروں کے بارے میں پوچھے گئے سوالوں کے جواب دینا
۲۱	سات انوکھے رنگ	۱۳۴	مختصر سوالات	دیے گئے موضوع پر بات چیت کرنا
۲۲	پہیلیاں	۱۳۸	پہیلیوں میں چھپی دانش کو سمجھنا، پہیلی بوجھنا	
۲۳	ہار سے جیت (سننے کی کہانی)	۱۳۹	سن کر سمجھنا، سن کر متن کی تفہیم، کہانی کا انجام تبدیل کرنا،	

### جائزہ نمبر ۶

لفظوں کا کھیل (الفاظ سازی)	آؤ پڑھیں (پڑھنا)	قواعد سیکھیں (زبان شناسی)	آؤ لکھیں (لکھنا)
ارکان لکھ کر لفظ بنانا، جملوں کا املا	دی گئی عبارت درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”ہے، ہیں، ہوں“ کا استعمال	دیے گئے موضوع پر پانچ جملے لکھنا
دیے گئے لفظ کے آخری لفظ سے نیا لفظ بنانا	دی گئی عبارت درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”تھا، تھی، تھے“ کا استعمال	دیے گئے موضوع پر پانچ جملے لکھنا
حروف ملا کر الفاظ بنانا	دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”گا، گی، گے“ کا استعمال	دیے گئے موضوع پر پانچ جملے لکھنا

ترغیب حاصل کرنا

### جائزہ نمبر ۴

دی گئی تصویروں کے نام لکھنا اور ان کے حروف الگ کرنا	دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”ختمہ“ کا استعمال	دیے گئے موضوع پر پانچ جملے لکھنا
ایک تادس گنتی لفظوں میں لکھنا	دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”سکتہ“ کا استعمال	دیے گئے موضوع پر چند جملے لکھنا
حروف ملا کر الفاظ بنانا، جملوں کا املا	دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”سوالیہ“ کا استعمال	دیے گئے موضوع پر پانچ جملے لکھنا

اختیار کرنا

### جائزہ نمبر ۵

حرف لکھ کر لفظ مکمل کرنا	دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	”ختمہ، سوالیہ، سکتہ“ کا استعمال	دیے گئے موضوع پر پانچ جملے لکھنا
حروف ملا کر الفاظ بنانا	دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	مذکر مؤنث کا تصور	دیے گئے موضوع پر چند جملے لکھنا
درست املا والے لفظوں کی نشان دہی	دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی سے پڑھنا	واحد جمع کا تصور	دیے گئے موضوع پر سات جملے لکھنا

محنت کی اہمیت سے آگاہ ہونا

### جائزہ نمبر ۶

## پیش لفظ

اُردو کی پہلی کتاب آپ کے ہاتھوں میں ہے۔ یہ کتاب وزارت وفاقی تعلیم و پیشہ وارانہ تربیت، اسلام آباد، حکومت پاکستان کے تیار کردہ نصاب برائے اُردو ۲۰۱۷ء کے عین مطابق ہے۔ یہ کتاب وزارت وفاقی تعلیم و پیشہ وارانہ تربیت اور وفاقی نظامتِ تعلیمات، اسلام آباد کے باہمی تعاون سے تیار کی گئی ہے۔ اس کتاب کی تیاری نظر ثانی اور منظوری تک کے تمام مراحل میں آفاق سے وابستہ مصنفین، نصاب سازی کے ماہرین، سرکاری و نجی تعلیمی اداروں کے ماہر اساتذہ اور تربیت اساتذہ سے تعلق رکھنے والے اداروں کے ماہرین نے شرکت کی۔ ان سب کی ماہرانہ رائے اور تجاویز سے اس کتاب کو نصابی تقاضوں کے مطابق بنانے اور دینی، ملی و قومی، معاشرتی اور اخلاقی تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے میں مدد ملی۔

کتاب کی زبان سادہ اور آسان ہے۔ ذخیرۃ الفاظ اور معلومات کی پیش کاری میں عمر اور درجے کا خاص خیال رکھا گیا ہے۔ اسباق میں تمام مہارتوں (سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، تفریق، تخلیق لکھائی، زبان شناسی اور روزمرہ زندگی کی مہارتوں) کا احاطہ کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ اسباق کو موثر اور دل چسپ بنانے کے لیے دیدہ زیب تصاویر استعمال کی گئی ہیں۔ جدید طرز پر مرتبہ مشقوں میں یہ خیال رکھا گیا ہے کہ معلومات اور فہم کے جائزے کے ساتھ ساتھ طلبہ و طالبات کی ذہنی و تخلیقی صلاحیتوں کو اجاگر کر کے انھیں پروان چڑھانے کی راہ ہموار ہو۔ اس کے ساتھ ساتھ بچوں کی کردار سازی پر توجہ دی گئی ہے۔

کتاب کی چند نمایاں خصوصیات یہ ہیں:

- تدریسی مقاصد ہر سبق کے آغاز میں الگ صفحے پر دیے گئے ہیں تاکہ ان پر توجہ مرکوز کی جاسکے۔
- بچوں کی ذہنی آمادگی کے لیے ”پڑھنے سے پہلے“ کے سوالات دیے گئے ہیں۔
- اسی طرح ”پڑھنے کے دوران میں“ کے تحت ایسے سوالات دیے گئے ہیں جن کی مدد سے بچوں کی پوری توجہ حاصل کر کے تدریس کو موثر بنایا جاسکتا ہے۔
- ”اہم الفاظ“ کے عنوان کے تحت سبق میں موجود مشکل الفاظ کے معانی دیے گئے ہیں۔
- ”آؤ سمجھیں“ کے سوالات سبق کے اہم حصوں کے جائزے پر مبنی ہیں۔ سوالات کی نوعیت معلوماتی، تقابلی، اطلاقی اور تخلیقی ہے۔
- ”بات سے نکلے بات“ کا مقصد بچوں میں غور و فکر کی صلاحیت کے ساتھ ساتھ سننے اور بولنے کی مہارتیں پروان چڑھانا ہے تاکہ ان کے ذخیرۃ الفاظ میں اضافہ ہو سکے۔
- سننے کی صلاحیت کی نشوونما کے لیے کتاب میں بطور خاص سننے کے اسباق (پانچ کہانیاں، ایک نظم) شامل کیے گئے ہیں۔ یہ اسباق اساتذہ پڑھ کر سنائیں گے۔
- ”لفظوں کا کھیل“ کے عنوان کے تحت بچوں کی الفاظ سازی کی مشق کرنا مقصود ہے۔
- ”آؤ پڑھیں“ کے ذریعے سے بچوں کے پڑھنے کی مہارت کو پروان چڑھانے کی کوشش کی گئی ہے۔
- ”تواضع سیکھیں“ میں اُردو زبان کے اُصول اور قواعد پیش کیے گئے ہیں۔
- ”آؤ لکھیں“ میں بچوں کو لکھنے کی ترغیب دی گئی ہے۔ اسی عنوان کے تحت بچوں کی تخلیقی صلاحیت کی نشوونما کا اہتمام بھی کیا گیا ہے۔
- ”آؤ مزید جانیں“ میں موضوع کے متعلق اضافی معلومات پیش کی گئی ہیں۔

تمام مہارتوں اور سرگرمیوں کے لیے ”برائے اساتذہ“ کے تحت حسب ضرورت رہنمائی دی گئی ہے تاہم اساتذہ صرف انہی ہدایات تک محدود نہ رہیں بلکہ وہ حالات اور دستیاب وسائل کے پیش نظر اپنے طور پر بھی تدریسی عمل کو مفید تر بنانے کے لیے اقدامات کر سکتے ہیں۔

اساتذہ کرام سے خصوصی گزارش ہے کہ جدید نفسیاتی اصولوں کو پیش نظر رکھتے ہوئے اسباق کی تدریس موثر اور دل چسپ انداز میں کی جائے اور اسباق میں دی گئیں سرگرمیوں پر خصوصی توجہ دی جائے اور حتمی الامکان کمرۂ جماعت ہی میں ان مشقوں کی تکمیل کرائی جائے۔

امید ہے کہ اُردو سیکھنے سکھانے کے سلسلے میں یہ کاوش، طلبہ و طالبات کے لیے دل چسپ، مفید اور موثر ثابت ہوگی۔ اسے مزید بہتر بنانے کے لیے ہم آپ کی تجاویز اور مشوروں کے منتظر ہیں گے۔

## حصہ اول

# حروف، ارکان سازی، الفاظ سازی، جملہ سازی، اعراب

### سبق ۱

#### مقاصد

یہ سبق پڑھنے کے بعد طلبہ و طالبات اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- تمام حروف تہجی کے نام اور آوازوں کی شناخت کر سکیں اور انھیں
- ۳۵-۳۰ سکینڈ میں ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست پڑھ سکیں۔
- کسی اور سطح پر مثلاً انگلی کی مدد سے، ہومیں یا ریت پر، چاک سے بورڈ پر
- حروف کی اشکال ۷۰ سے ۸۰ فیصد درست بناوٹ سے لکھ سکیں۔
- درست طریقے سے پینسل، کاپی، سلیٹ، تختی، کتاب وغیرہ پکڑنا جان سکیں۔

### سبق ۲

- سن کر ایک یا دو ارکان والے الفاظ کو ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست ارکان میں توڑ سکیں
- مثلاً باجائیں ”با“ اور ”جا“۔
- الفاظ سن کر ان کی ابتدائی، آخری اور درمیانی آواز کی ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست
- نشان دہی کر سکیں۔
- الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کر کے نئے الفاظ بنا سکیں۔ ایک لفظ کی ابتدائی آواز
- تبدیل ہونے پر نئے الفاظ کو ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست طریقے سے سن اور
- بنا سکیں۔ مثلاً ”رات“ سے ”ر“ ہٹا کر ”با“ لگا کر ”بات“۔
- انفرادی آوازیں سن کر آوازیں کو ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست طریقے سے ملا کر
- لفظ بنا سکیں۔ مثلاً ”ن“، ”ا“، ”ن“ سنیں تو انھیں ملا کر لفظ ”نان“ بنا سکیں۔ (توڑ سے جوڑ)
- ایک یا دو ارکان والے الفاظ ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست ارکان توڑ سکیں۔ مثلاً تالا میں
- ”تا“، ”لا“ اور ”ا“۔
- اردو زبان میں حروف تہجی کی اصوات کو سن کر پہچان سکیں۔ ایک مختصر لفظ میں تمام
- آوازوں کی ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست شناخت کر سکے۔ مثلاً ”کان“ میں
- ”ک“، ”ا“ اور ”ن“۔
- حروف ملا کر ارکان اور ارکان کو ملا کر الفاظ پڑھ سکیں۔
- ۳۰ کثیر الاستعمال ارکان ۷۰ سے ۸۰ فیصد تک درست تلفظ سے پڑھ سکیں۔
- دو حرفی، سہ حرفی اور چار حرفی الفاظ لکھ سکیں۔
- الفاظ کے جوڑ توڑ لکھ سکیں (حروف کی مختلف اشکال کی صورت میں)۔
- حروف صحیح (Consonants) اور حروف غلط (Vowel) کی آوازوں میں
- امتیاز کر سکیں۔

### سبق ۵

- حرکات (پیش، زبر، زیر وغیرہ) کی تبدیلی سے الفاظ کی درست ادائیگی کر سکیں۔
- حرکات کی علامات (زبر، زیر، پیش، شد، جزم) واؤ معجلہ، اور نون غندہ وغیرہ کو سمجھ سکیں۔

### سبق ۴

- حروف، الفاظ، سادہ جملہ دیکھ کر لکھ سکیں۔
- دو سے تین ارکان والے الفاظ استعمال کرتے ہوئے آسان جملہ لکھ سکیں۔

یہ صفحہ سادہ کرام کے لیے ہے۔ تدریسی عمل کو مؤثر بنانے کے لیے سبق کے ”مقاصد“ دیے جا رہے ہیں جو اساتذہ کے لیے معاون ثابت ہوں گے۔ سبق کا متن پڑھانے سے قبل ”پڑھنے سے پہلے“ کے سوالات بچوں سے پوچھیں تاکہ وہ پڑھنے کے لیے ذہنی طور پر تیار ہو سکیں۔ ”پڑھنے کے دوران میں“ کے سوالات متن پڑھانے کے دوران میں بچوں سے پوچھیں۔ ”آؤ مزید جانیں“ میں دی گئی اضافی معلومات بھی بچوں کو موقع محل کے مطابق دی جائیں۔



## سبق ۱

### حروفِ تہجی

آپ کا نام کس حرف سے شروع ہوتا ہے؟

پڑھنے سے پہلے

پڑھیں

ا	آ	ب	بھ	پ	پھ	ت
تھ	ٹ	ٹھ	ث	ج	جھ	چ
چھ	ح	خ	د	دھ	ڈ	ڈھ
ذ	ر	رھ	ڑ	ڑھ	ز	ژ
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ک	کھ	گ	گھ
ل	لھ	م	مھ	ن	نھ	و
ہ	ء	ی	ے			

آپ کے ابو اور امی کا نام کس حرف سے شروع ہوتا ہے؟  
 ”س“ کے بعد کون سا حرف آتا ہے؟  
 ”ح“ کے بعد کون سا حرف آتا ہے؟

پڑھنے کے بعد

یہاں حروفِ تہجی کی تہجی اعداد کے لیے دی جا رہی ہے۔ بچوں سے حروف کے نام اور آوازیں پوچھیں۔ جہاں مدد کی ضرورت ہو، وہاں رہنمائی فراہم کریں۔  
 اگلا سبق تب تک نہ پڑھائیں جب تک بچے تمام حروف کے نام اور آوازیں ادا کرنا نہ سیکھ جائیں۔



## مکمل اور چھوٹی اشکال والے حروف

ب	ب	پ	پ	ت	ت
ٹ	ٹ	ث	ث	ج	ج
چ	چ	ح	ح	خ	خ
س	س	ش	ش	ص	ص
ض	ض	ع	ع	غ	غ
ف	ف	ق	ق	ک	ک
گ	گ	ل	ل	م	م
ن	ن	ہ	ہ	ی	ی

## مکمل اشکال والے حروف

ا	آ	د	ڈ	ذ	ر
ڑ	ز	ژ	ط	ظ	و
ء	بھ	پھ	تھ	ٹھ	جھ
چھ	دھ	ڈھ	رھ	ڑھ	کھ
گھ	لھ	مھ	نھ		

بچوں کو کتاب کے صفحات احتیاط سے پکڑنا، کھولنا اور پلٹنا سکھائیں اور کتاب کے سرورق، پس ورق اور کتاب کو درست طریقے سے پکڑنے کا طریقہ بھی بتائیں۔  
یہ بھی بتائیں کہ اردو دائیں سے بائیں پڑھی جاتی ہے۔



## مشق

۱۔ تصویروں کے نام بتائیں اور مثال کے مطابق تصویر کے نام کی پہلی آواز کے گرد دائرہ لگائیں۔



ح ف ت



تھ پھ بھ



ت (ٹ) ث



ش چ م



ص س ش



ڈ ذ ٹ



دھ ڈھ کھ



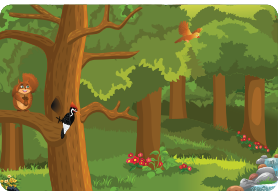
ص خ غ



ق ک ل

۲۔ جن حروف کی چھوٹی اشکال نہیں ہوتی ان حروف کے خانوں میں رنگ بھرتے ہوئے شیر کو جنگل تک پہنچائیں۔

غ	ف	جھ	ٹھ	تھ	ت	غ	م	ج	ا
ج	ت	چھ	م	پھ	بھ	م	ط	ژ	آ
م	ع	دھ	ن	چ	ء	و	ظ	ز	د
خ	ض	ڈھ	گ	ے	ق	ش	ص	ڑ	ڈ
لھ	گھ	رھ	پ	ص	ش	خ	ی	ر	ذ
مھ	کھ	ڑھ	ل	ح	ت	ع	ٹ	ث	س
نھ									



بچوں کو درست انداز میں پینل، کاپی یا کتاب وغیرہ پکڑنا سکھائیں۔ جیسے پینل استعمال کرنے سے پہلے تراش لیں۔ پینل کو زیادہ دبا کر نہ پکڑیں۔ کاپی یا کتاب کو مناسب فاصلے پر رکھیں وغیرہ۔



۳۔ مثال کے مطابق تصویر کے نام کا پہلا حرف لکھیں۔



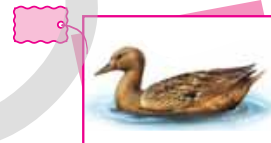
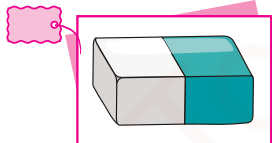
۴۔ اس تصویر پر (✓) کا نشان لگائیں جس کے نام کی شروع کی آواز ”اچ“ ہے۔



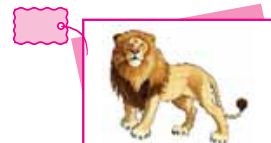
۵۔ اس تصویر پر (✓) کا نشان لگائیں جس کے نام کی شروع کی آواز ”ام“ ہے۔



۶۔ اس تصویر پر (✓) کا نشان لگائیں جس کے نام کی آخری آواز ”اخ“ ہے۔



۷۔ اس تصویر پر (✓) کا نشان لگائیں جس کے نام کی آخری آواز ”اچھا“ ہے۔

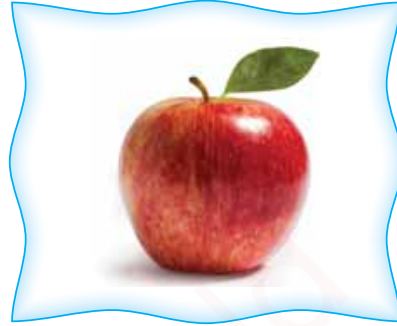


سرگرمی نمبر ۳ حل کرانے سے پہلے انگلی کی مدد سے ریت پر، ہوا میں یا چاک سے بورڈ پر حروف لکھوانے کی سرگرمی کرائیں۔  
یاد رہے کہ حروف کے گرد دو عمودی لکیریں حروف کی آواز کو ظاہر کرتی ہیں۔



۵۔ دی گئی تصویروں کو غور سے دیکھیں اور مثال کے مطابق تصویر کے نام کی آخری آواز سے نیا لفظ بنائیں۔ (زبانی)

مثال: سیب کی آخری آواز اب اسے بکری (زبانی)



بچوں سے تصویروں کے نام پوچھیں اور نام کی آخری آواز کی پہچان کروائیں۔ پھر بچوں سے اُس آواز (تصویر کے نام کی آخری آواز) سے زبانی نیا لفظ بنوائیں۔



۶۔ دیے گئے حروف کے نام اور آوازیں روانی سے ادا کریں۔

آ	ٹھ	ق	ک	ن	مھ
ژ	جھ	ث	خ	بھ	ڑھ
س	ز	ض	ڈھ	چ	ت
ب	رھ	ط	گھ	ڈ	بھ
ع	ف	گ	ح	ر	دھ
تھ	پ	ا	و	لھ	ے
م	ظ	کھ	د	ص	ی
نھ	غ	ل	ء	ٹ	چھ
ذ	ڑ	ہ	ش	ج	

سرگرمی نمبر ۶ کے لیے بچوں سے حروف کے نام اور آوازیں ادا کروائیں۔ پڑھنے کے معیار کے مطابق بچوں کو ایک منٹ میں ۴۰ سے ۵۰ حروف روانی سے پڑھنے چاہئیں۔



## ”ا“ سے ارکان سازی

سبق ۲

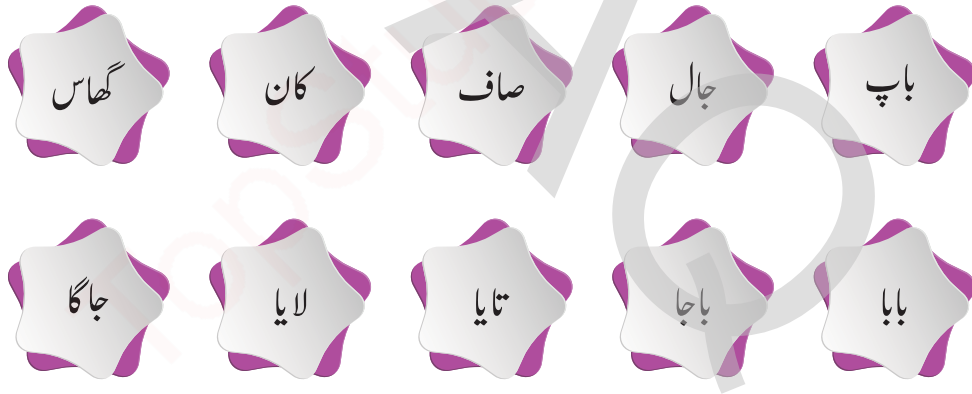
دے گئے لفظوں کو غور سے سنیں: بابا، باجا، تالا۔ ان لفظوں میں ”ا“ کی آواز ہے۔ آپ بھی کوئی ایسا لفظ بتائیں جس میں ”ا“ کی آواز ہو۔

پڑھنے سے پہلے

پڑھیں

ص	ا	صا	ل	ا	لا	ت	ا	تا	ب	ا	با
ک	ا	کا	م	ا	ما	گ	ا	گا	ک	ا	کا
ی	ا	یا	گھ	ا	گھا	ج	ا	جا	تھ	ا	تھا

پڑھیں



پڑھنے کے دوران میں

لفظ ”کان“، ”کا“، ”ک“، ”ہنا کر“، ”ن“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔  
لفظ ”تایا“، ”کا“، ”یا“، ”ہنا کر“، ”را“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔

بچوں سے پہلے ہرگز نہ کروائیں۔ بچوں کو بتایا جائے کہ بعض ارکان مکمل لفظ بھی ہیں۔ جیسے: جا، لا، کھا، گا وغیرہ۔

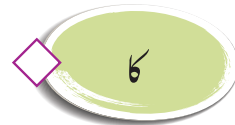
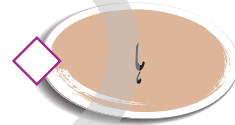
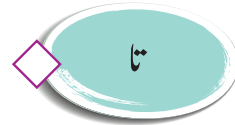


## مشق

۱۔ حروف ملا کر رکن بنائیں اور لکھیں۔

_____	ا	خ	_____	ا	چ	_____	ا	ٹ
_____	ا	س	_____	ا	ر	_____	ا	دھ
_____	ا	ف	_____	ا	غ	_____	ا	ض

۲۔ رکن کو متعلقہ تصویر سے ملائیں۔

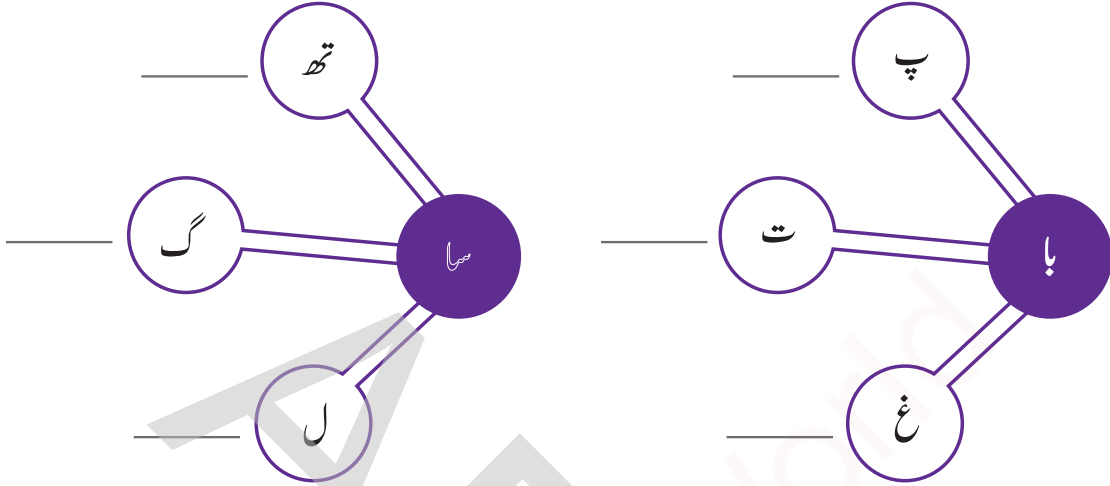


سوال نمبر ۱ کی سرگرمی کے لیے بچوں سے حروف کی آوازیں ادا کرتے ہوئے ارکان بنوائیں۔

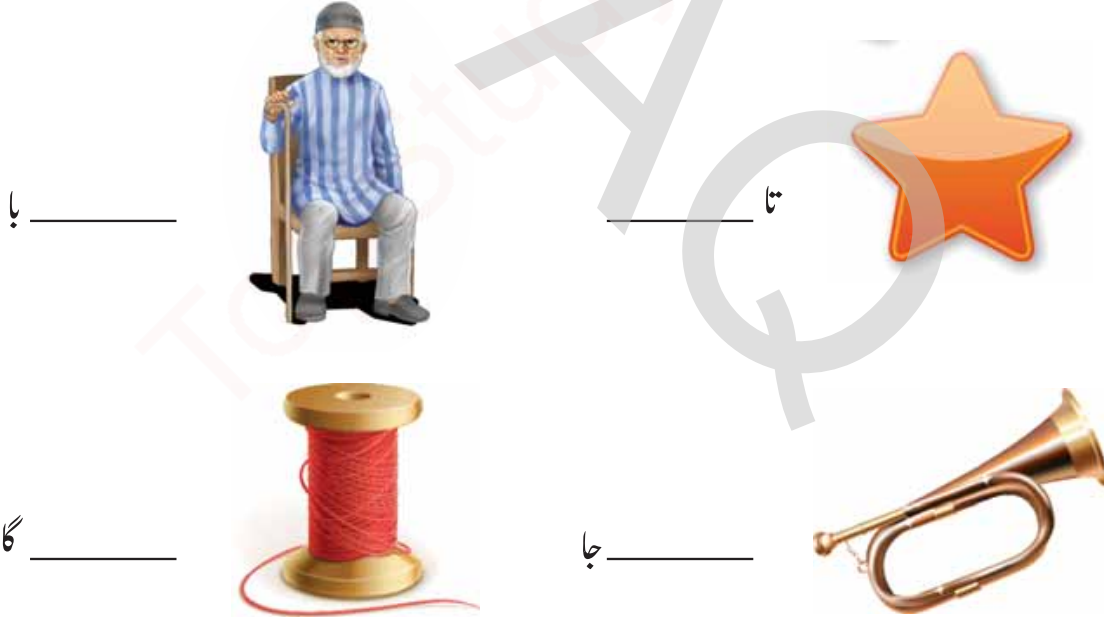
سوال نمبر ۲ کی سرگرمی کے لیے منتخبہ تحریر پر دو کالم بنا کر ایک کالم میں ارکان لکھیں، دوسرے کالم میں متعلقہ تصویریں بنائیں۔ پھر کلپر کے ذریعے سے ایک رکن کو متعلقہ تصویر سے ملا کر مثال دیں۔ باقی کام بچوں سے کروائیں۔



۳۔ رکن کے ساتھ حرف ملا کر لفظ بنائیں اور لکھیں۔



۴۔ تصویر دیکھ کر خالی جگہ میں رکن لکھیں اور لفظ مکمل کریں۔



سوال نمبر ۳ کی سرگرمی کے لیے تجویز تحریر پر لفظ بنانے کی ایک مثال دیں۔ اس کے بعد بچوں کو انفرادی طور پر یہ الفاظ بنانے کے لیے کہیں۔ جہاں مدد کی ضرورت ہو، رہنمائی فراہم کریں۔ سوال نمبر ۴ کی سرگرمی کا مقصد بچوں سے تصاویر کے نام میں موجود ارکان کی ادائیگی کروانا اور لکھوانا ہے۔



۵۔ مثال کے مطابق الفاظ کی ابتدائی آواز بدل کر نیا لفظ بنائیں اور لکھیں۔

_____	گال	کان	پان
_____	نانا	_____	جالا

آؤ پڑھیں



۶۔ دیے گئے الفاظ پڑھیں۔

آٹا	ڈالا	چاچا	خاص	پھاڑا	دھاگا	داتا	راجا	کھایا	جالا
باب	چارا	ساتھ	دال	جالا	تھال	تایا	تارا	بال	جال

۷۔ دیے گئے جملے پڑھیں اور لکھیں۔

تایا چارا لایا

باجا لایا

بابا آیا

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

سوال نمبر ۵ کی سرگرمی کا مقصد بچوں سے حروف کی اصوات کی ادائیگی کرواتے ہوئے الفاظ سازی کی مشق کروانا ہے۔ سوال نمبر ۶ میں دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھیں۔ اس کے بعد انفرادی طور پر بچوں سے پڑھوائیں۔ پڑھنے کے معیار کے مطابق ہر بچے کو ایک منٹ میں ۱۰ سے ۱۵ الفاظ روانی سے پڑھنے چاہئیں۔



## ”و“ سے ارکان سازی

دیے گئے لفظوں کو غور سے سنیں: بول، گول، مور، ان لفظوں میں ”و“ کی آواز ہے۔ آپ بھی کوئی ایسا لفظ بتائیں جس میں ”و“ کی آواز ہو۔

پڑھنے سے پہلے

پڑھیں

دھ و دھو	ج و جو	گ و گو	م و مو
ب و بو	ل و لو	کھ و کھو	ر و رو
تھ و تھو	س و سو	ی و یو	گھ و گھو

پڑھیں



پڑھنے کے دوران میں

لفظ ”بول“ کا ”ب“ ہٹا کر ”ت“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔

لفظ ”مور“ کا ”م“ ہٹا کر ”تو“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔

سبق کے آغاز سے پہلے ”پڑھنے سے پہلے“ کے سوالات بچوں سے پوچھیں۔ ہر بچے کو اظہار خیال کا موقع دیں۔ ارکان پڑھواتے وقت بچوں سے جتنے ہرگز نہ کروائیں۔ بچوں کو بتائیں کہ آج ہم مختلف حروف کو ”و“ سے ملانا سیکھیں گے۔ انھیں بتائیں کہ ”و“ جب کسی لفظ کے درمیان یا آخر میں آتا ہے تو اس کی آواز ”و“ ہو جاتی ہے۔ تجزیہ تحریر پر مختلف حروف کو ”و“ کے ساتھ ملا کر پڑھانے کی مشق کروائیں۔ پھر بچوں سے مختلف ارکان ملوا کر لفظ بنوائیں۔



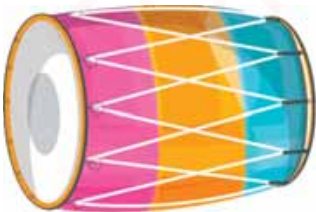



## مشق

۱۔ حروف ملا کر رکن بنائیں اور لکھیں۔

<input type="text"/>	و	ٹ	<input type="text"/>	و	ت
<input type="text"/>	و	ڈھ	<input type="text"/>	و	چ
<input type="text"/>	و	ک	<input type="text"/>	و	س

۲۔ تصویر سے متعلقہ رکن میں رنگ بھریں۔

	گو	مو	بو		رو	تو	بو
	جھو	دھو	ڈھو		گو	کھو	ٹھو

سوال نمبر ۱ کی سرگرمی کے لیے بچوں سے حروف کی آوازیں ادا کروا کے ان کے ارکان بتوائیں۔ سچے ہرگز نہ کروائیں۔

سوال نمبر ۲ کی سرگرمی کے لیے بچوں کو تصویریں دیکھنے کے لیے کہیں۔ تصویروں کے نام پوچھیں۔ ابتدائی رکن کی شناخت کروائیں اور متعلقہ ڈبے میں رنگ بھروائیں۔



۳۔ رکن کے ساتھ حروف ملا کر لفظ بنائیں اور لکھیں۔

تو

ل

ڑ

پ

مو

م

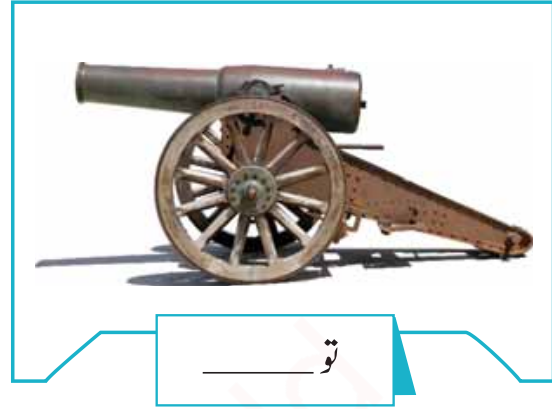
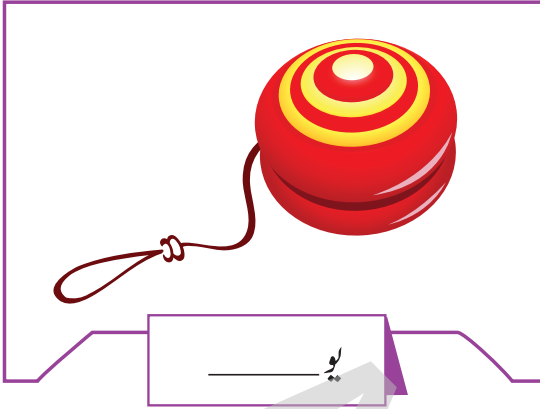
ڑ

ل

سوال نمبر ۳ کی سرگرمی کے لیے تختہ تحریر پر لفظ بنانے کی ایک مثال دیں۔ اس کے بعد بچوں کو انفرادی طور پر یہ الفاظ بنانے کے لیے کہیں۔ جہاں مدد کی ضرورت ہو، رہنمائی فراہم کریں۔ اس سرگرمی کا مقصد الفاظ سازی کی مشق کروانا ہے۔



۴۔ تصویر دیکھ کر خالی جگہ میں حرف یا رکن لکھیں اور لفظ مکمل کریں۔



۵۔ مثال کے مطابق لفظ کا آخری حرف بدل کر نیا لفظ بنائیں اور لکھیں۔

\_\_\_\_\_

توڑ

روک

روگ

\_\_\_\_\_

مور

\_\_\_\_\_

کھود

سوال نمبر ۴ کی سرگرمی کا مقصد تصویر کو پہچان کر اس کے نام میں موجود ارکان کی ادائیگی کروا کر مکمل نام لکھوانا ہے۔

سوال نمبر ۵ کی سرگرمی کا مقصد بذریعہ جوڑ توڑ الفاظ سازی ہے۔ اساتذہ صرف مثال والا لفظ بچوں کو توجہ دے کر لکھ کر مکمل کروائیں۔ باقی الفاظ کے لیے اساتذہ زبانی بچوں سے پوچھیں بعد ازاں لکھوائیں۔



## آؤ پڑھیں



۶۔ دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھیں۔

موٹا	طوطا	سوچ	نوٹ	تول
توپ	دھونا	بولو	جوڑو	لوگ
گھوڑا	توڑا	چھوڑا	مور	بھاگو
تولو	جاگو	بول	کھول	روک

۷۔ دیے گئے جملے پڑھیں اور لکھیں۔

ہاتھ دھولو	بابا گھوڑا لایا	بوری کو کھولو
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

سوال نمبر ۶ میں دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھیں۔ اس کے بعد انفرادی طور پر بچوں سے پڑھوائیں۔ پڑھنے کے معیار کے مطابق ہر بچے کو ایک منٹ میں ۱۰ سے ۱۵ الفاظ روانی سے پڑھنے چاہئیں۔ سوال نمبر ۷ کی سرگرمی کے لیے پہلے بچوں سے جملے پڑھوائیں۔ بعد ازاں لکھائی کی سرگرمی کروائیں۔



## ”ی“ سے ارکان سازی

دیے گئے لفظوں کو غور سے سنیں: تالی، ہاتھی، روٹی۔ ان لفظوں کے آخر میں ”ای“ کی آواز ہے۔ آپ بھی کوئی ایسا لفظ بتائیں جس کے آخر میں ”ای“ کی آواز ہو۔

پڑھنے  
سے پہلے

پڑھیں

بھ ی بھی	تھ ی تھی	ت ی تی	ب ی بی
ڑ ی ری	ر ی ری	د ی دی	ٹ ی ٹی
ء ی نی	ن ی نی	ل ی لی	ک ی کی

پڑھیں



پڑھنے  
کے دوران  
میں

لفظ ”پانی“ کا ”پ“ ہٹا کر ”ن“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔  
لفظ ”روٹی“ کا ”ٹی“ ہٹا کر ”تی“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔

سبق کے آغاز سے قبل ”پڑھنے سے پہلے“ کے سوالات بچوں سے پوچھیں۔ ہر بچے کو اظہار خیال کا موقع دیں۔ ارکان پڑھواتے وقت بچوں سے جتنے ہرگز نہ کروائیں۔  
بچوں کو بتائیں کہ آج ہم مختلف حروف کو ”ی“ سے ملانا سیکھیں گے۔ انھیں بتائیں کہ ”ی“ جب کسی لفظ کے درمیان یا آخر میں آتا ہے تو اس کی آواز ”ای“ ہو جاتی ہے۔  
تختہ تحریر پر مختلف حروف کو ”ی“ کے ساتھ ملا کر پڑھانے کی مشق کروائیں۔ پھر بچوں سے مختلف ارکان ملوا کر لفظ بنوائیں۔



## مشق

۱۔ حروف ملا کر رکن بنائیں اور لکھیں۔

_____	ی	کھ	_____	ی	غ	_____	ی	پ
_____	ی	م	_____	ی	ف	_____	ی	ج
_____	ی	ہ	_____	ی	گ	_____	ی	س

۲۔ تصویر کو اپنے آخری رکن سے ملائیں۔

بی	
بھی	
کی	
ٹی	

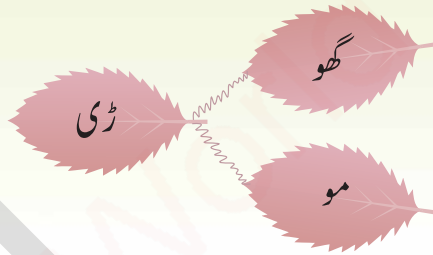
سوال نمبر ۱ کی سرگرمی کے لیے بچوں سے حروف کی آوازیں ادا کرواتے ہوئے ارکان بنوائیں۔  
سوال نمبر ۲ کی سرگرمی کے لیے تختہ تحریر پر دو کالم بنا کر ایک کالم میں ارکان لکھیں، دوسرے کالم میں متعلقہ تصویریں بنائیں۔ پھر لکیر کے ذریعے سے ایک رکن کو متعلقہ تصویر سے ملا کر مثال دیں۔ باقی کام بچوں سے کروائیں۔



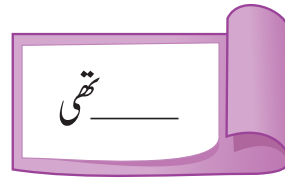
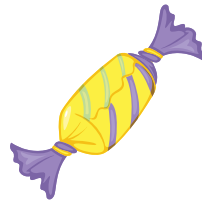
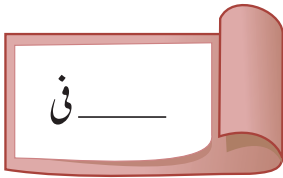
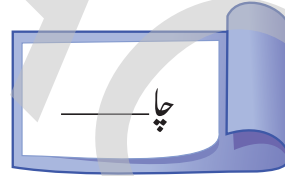
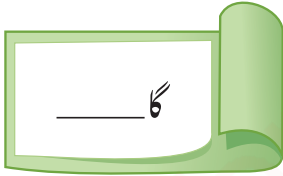
۳۔ رکن ملا کر لفظ بنائیں اور لکھیں۔



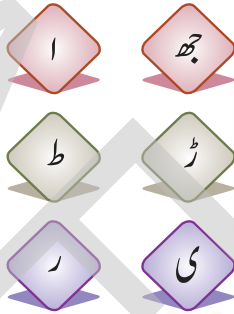
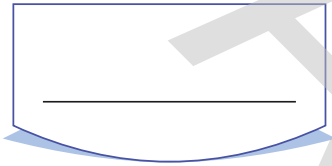
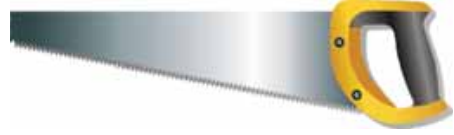
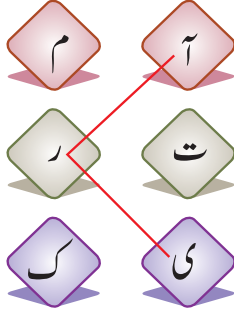
۴۔ درست رکن لگا کر تصویر کا نام مکمل کریں۔



سوال نمبر ۳ کی سرگرمی کے لیے تختہ تحریر پر خا کہ بنا کر اس کی مدد سے ارکان کو آپس میں ملا کر الفاظ بنوائیں اور ان کی خواندگی کروائیں۔  
 سوال نمبر ۴ کی سرگرمی کا مقصد بچوں کو تصاویر کے نام اور ان میں موجود ارکان کی ادائیگی کروانا اور ان کی مدد سے مکمل نام لکھوانا ہے۔



۵۔ مثال کے مطابق تصویر دیکھ کر حروف ملائیں اور لفظ بنا کر لکھیں۔



سوال نمبر ۵ کی سرگرمی کا مقصد بچوں کو حروف کی آوازوں کی ادائیگی کرواتے ہوئے الفاظ سازی کی مشق کروانا ہے۔

ہمارے اساتذہ



۶۔ دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھیں۔

چابی	موڑی	لاٹھی	روٹی	مالی
گوبھی	تائی	چوتھی	دادی	پانی
بھاری	گاڑی	دھوبی	باجی	ہاتھی
ٹوپی	حاجی	قاری	بھائی	نائی

۷۔ دیے گئے جملے پڑھیں اور لکھیں۔

باجی آئی	روٹی لائی	دادی جاگی
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

سوال نمبر ۶ میں دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھیں۔ اس کے بعد انفرادی طور پر بچوں سے پڑھوائیں۔ پڑھنے کے معیار کے مطابق ہر بچے کو ایک منٹ میں ۱۰ سے ۱۵ الفاظ روانی سے پڑھنے چاہئیں۔ سوال نمبر ۷ کی سرگرمی کے لیے پہلے بچوں سے جملے پڑھوائیں۔ بعد ازاں لکھائی کی سرگرمی کروائیں۔



## ”ے“ سے ارکان سازی

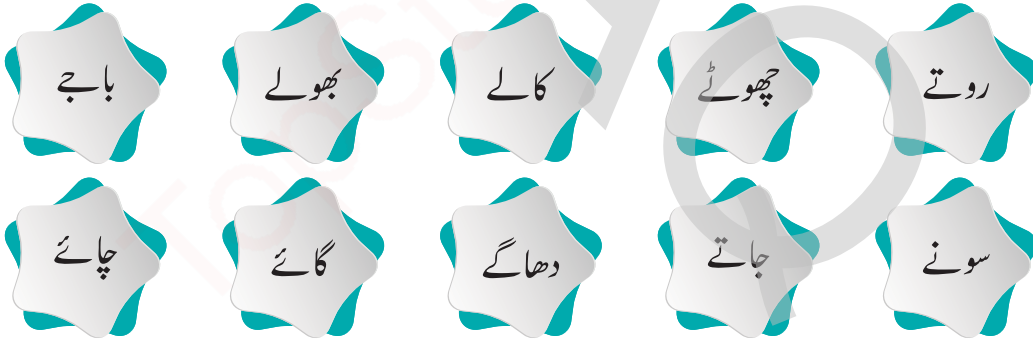
دے گئے لفظوں کو غور سے سنیں: تالے، جالے، لوہے۔ ان لفظوں کے آخر میں ”ے“ کی آواز ہے۔ آپ بھی کوئی ایسا لفظ بتائیں جس کے آخر میں ”ے“ کی آواز ہو۔

پڑھنے  
سے پہلے

پڑھیں

ٹھ	ے	ٹھ	ے	ٹھ	ے	تھ	ے	تھ	ے	ت	ے	ت	ے
ہ	ے	ہ	ے	ر	ے	ر	ے	ن	ے	ن	ے	ج	ے
ل	ے	ل	ے	گ	ے	گ	ے	ے	ے	ے	ے	س	ے

پڑھیں



پڑھنے  
کے دوران  
میں

لفظ ”جاتے“ کا ”ج“ ہٹا کر ”گ“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔  
لفظ ”تارے“ کا ”رے“ ہٹا کر ”لے“ لگائیں اور نیا لفظ بنائیں۔

سبق کے آغاز سے قبل ”پڑھنے سے پہلے“ کے سوالات بچوں سے پوچھیں۔ ہر بچے کو اظہار خیال کا موقع دیں۔

بچوں کو حروف کی ادائیگی کرواتے ہوئے ارکان بنانا سکھائیں اور پڑھائیں۔ جیسے ہرگز نہ کرائیں۔ آوازوں کے ملاپ سے ارکان اور الفاظ پڑھائیں۔

بچوں کو بتائیں کہ ”ے“ الفاظ کے درمیان میں بھی آتا ہے، جیسے: ریل، بھیل، تیل وغیرہ۔



## مشق

۱۔ حروف ملا کر رکن بنائیں اور لکھیں۔

\_\_\_\_\_ ط ے

\_\_\_\_\_ ب ے

\_\_\_\_\_ ٹ ے

\_\_\_\_\_ چھ ے

\_\_\_\_\_ ز ے

\_\_\_\_\_ ف ے

\_\_\_\_\_ م ے

\_\_\_\_\_ ک ے

\_\_\_\_\_ غ ے

\_\_\_\_\_ ص ے

۲۔ ارکان کو ان کی تصاویر سے ملائیں، جن میں وہ موجود ہیں۔



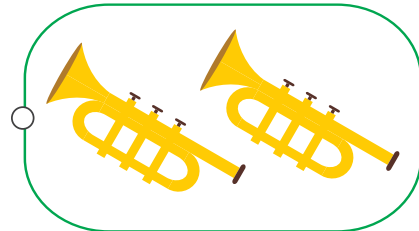
ط



ل



ج



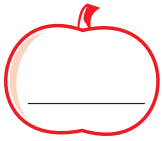

















ٹ ے

سوال نمبر ۱ کی سرگرمی کے لیے حروف کے ملاپ سے ارکان بنائیں اور پڑھائیں۔

سوال نمبر ۲ کی سرگرمی کے لیے تصویروں کے نام پوچھیں۔ ان کے ناموں کے آخری ارکان پوچھیں اور متعلقہ تصویروں میں رنگ بھروائیں۔


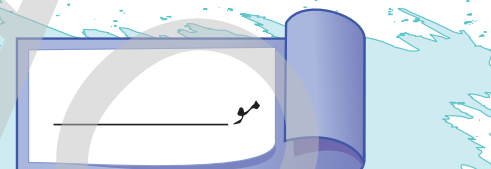
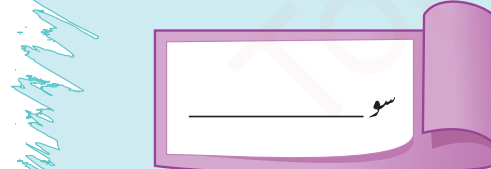





۳۔ ارکان ملا کر لفظ بنائیں اور لکھیں۔

۴۔ درست رکن لگا کر لفظ مکمل کریں۔

					
--	--	--	--	---	--

سوال نمبر ۳ کے لیے تھوڑے پر ارکان کے ملاپ سے الفاظ بنانے کی ایک مثال دیں۔ باقی کام بچے خود کریں۔  
سوال نمبر ۴ کی سرگرمی کے لیے الفاظ کے پہلے ارکان لکھ کر بچوں سے ان کے سامنے درست رکن لگوا کر الفاظ بنوائیں۔



۵۔ مثال کے مطابق لفظ کا پہلا رکن بدل کر نیا لفظ بنائیں اور لکھیں۔

_____ جاگے	_____ دانے	_____ کالے
_____ روکے	_____ موٹے	_____ کھولے

۶۔ دیے گئے الفاظ کو درست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھیں۔

بھاگے	دھوتے	بولے	چائے	تارے
روتے	جاتے	تالے	تھوڑے	ماتھے
کھانے	چھوٹے	سوئے	جاگے	گھوڑے
تولے	ڈالے	صوفے	دھاگے	گائے

۷۔ دیے گئے جملے پڑھیں اور لکھیں۔

نانا بولے ہاتھ دھولے

دادا آئے آم لائے

_____
_____
_____

_____
_____
_____

سوال نمبر ۵ کی سرگرمی کے لیے لفظ ”کالے“ تخیل تحریر پر لکھ کر بچوں سے اس کے ارکان پوچھیں۔ بچوں سے پہلا رکن بدلو کر نیا لفظ بنوائیں اور لکھوائیں۔ باقی لفظ بھی اسی طرح بنوائیں۔ اس کا مقصد بچوں کو الفاظ سازی سکھانا ہے۔ سوال نمبر ۶ میں دیے گئے الفاظ درست تلفظ اور روانی کے ساتھ بچوں سے پڑھوائیں۔ پڑھنے کے معیار کے مطابق ہر بچے کو ایک منٹ میں ۱۰ سے ۱۵ الفاظ روانی سے پڑھنے چاہئیں۔ سوال نمبر ۷ کی سرگرمی کے لیے پہلے بچوں سے جملے پڑھوائیں۔ بعد ازاں لکھائی کی سرگرمی کروائیں۔



سبق ۳

## امی ابو کو بتاؤ (سنانے کی نظم)

آپ اپنی ہر بات کسے بتاتے ہیں؟

تصویریں غور سے دیکھیں اور بتائیں کہ آپ کون میں کیا نظر آ رہا ہے؟

آپ کو کوئی انجان ٹافی دینے کی کوشش کرے تو آپ کیا کریں گے؟

سنانے  
سے پہلے



گھر سے کھیلنے باہر جاؤ  
کھیلو گودو موج اڑاؤ  
انجان سے کچھ نہ لے کر آؤ  
پہلے امی ابو کو بتاؤ  
ان سے کبھی تم کچھ نہ چھپاؤ

دے کر ٹافی کوئی بلائے  
اپنے ساتھ لے جانا چاہے  
ٹافی دیکھ کر نہ لچاؤ  
پہلے امی ابو کو بتاؤ  
ان سے کبھی تم کچھ نہ چھپاؤ



بچوں سے ”سنانے سے پہلے“ کے سوالات پوچھیں۔ تمام بچوں کو جوابات دینے کا یکساں موقع فراہم کریں۔ پھر نظم لے اور آہنگ کے ساتھ سنائیں۔  
بچوں سے ان کی مادری زبان میں ”امی، ابو“ پوچھیں۔ انہیں ”لچانا“ اور ”موج اڑانا“ کا مطلب بتانے کے ساتھ ساتھ جملے میں استعمال کی ایک ایک مثال دیں،  
پھر بچوں سے ان دونوں الفاظ کے زبانی جملے بنوائیں۔  
”سنانے کے دوران میں“ اور ”سنانے کے بعد“ کے سوالات بھی بچوں سے پوچھے جائیں۔ بچوں کو یہ ترغیب دی جائے کہ ہمیں ہر بات اپنے امی ابو کو بتانی چاہیے۔





سنانے کے دوران میں

آپ کی زبان میں ”امی، ابو“ کو کیا کہتے ہیں؟  
 ”لچایا“ اور ”موج اڑائی“ کو پہلے میں استعمال کریں۔

کوئی لگائے جب تم کو ہاتھ  
 تمہیں پسند نہ آئے یہ بات  
 غصہ اپنا اسے دکھاؤ  
 پہلے امی ابو کو بتاؤ  
 ان سے کبھی تم کچھ نہ چھپاؤ

کوئی کہے کہ یہ لو دام  
 چھپ کر کر دو میرا کام  
 باتوں میں اس کی تم نہ آؤ  
 پہلے امی ابو کو بتاؤ  
 ان سے کبھی تم کچھ نہ چھپاؤ

(زی آرا)



اگر کوئی اجنبی آپ کے ساتھ چلنے کو کہے آپ کیا کریں گے؟

کوئی چھپ کر کام کرنے کو کہے تو کیا کرنا چاہیے؟

اس نظم میں آپ کو کون سی بات سب سے اچھی لگی؟ اور کیوں؟

سنانے کے بعد

بچوں کو انٹرنیٹ پر موجود ایسی اردو نظم سنانے کا اہتمام کریں جس میں کوئی اخلاقی سبق بھی موجود ہو۔ بعد ازاں تفہیم کی جانچ کے لیے کہانی سے متعلق سوالات بھی پوچھیں۔

اس کے لیے دی گئی ویب سائٹ سے مدد لیں۔ <http://toffeetv.com>



## جائزہ نمبر ۱

سننا

۱۔ لفظوں کو غور سے سنیں اور بتائیں:

روٹی	نکا	مور
مالی	گھاس	پھل
تتلی	یویو	بکری
گائے	تاج	جال
آم	آج	مالا

کون سا لفظ | ن | سے شروع ہوتا ہے؟

کون سا لفظ | پھ | سے شروع ہوتا ہے؟

کون سا لفظ | ی | سے شروع ہوتا ہے؟

کون سا لفظ | ج | سے شروع ہوتا ہے؟

کون سا لفظ | م | سے شروع ہوتا ہے؟

بولنا

۲۔ اپنے پسندیدہ جانور کے بارے میں تین باتیں بتائیں۔ (زبانی)

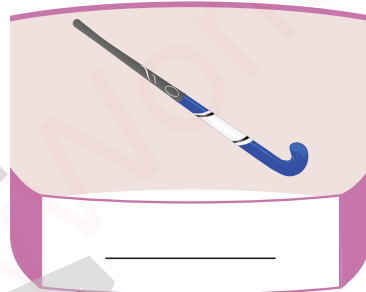
پڑھنا

۳۔ دیے گئے الفاظ کو ایک منٹ میں درست تلفظ اور روانی کے ساتھ پڑھیں۔

صاف	مور	دانے	تالی	کان	جالی	راگ	روتا
کاٹی	باجا	مالی	نائی	بھائی	روکے	موڑو	گھاس
گائے	سارے	تارے	تائی				

لکھنا

۴۔ دی گئی تصویروں کے نام لکھیں۔



۵۔ لفظ کا پہلا رکن بدل کر نیا لفظ بنائیں اور لکھیں۔

_____ ہاتھی	_____ موڑو	_____ سارا
_____ کھولے	_____ چائے	

سکھائی گئی مہارتوں اور تصورات کی جانچ کے لیے دیا گیا جائزہ بچوں سے انفرادی طور پر مکمل کروائیں۔ اسی نمونے پر شہابی اور سالانہ امتحان کے جائزے مرتب کریں۔  
تحریری کام کروانے کے دوران میں بچوں کو باری باری بلا کر جائزے میں دی گئیں سننے، بولنے اور پڑھنے کی سرگرمیاں کروائیں۔



## جملہ سازی

سبق ۴

نیچے دی گئی تصویروں کے نام بتائیں۔  
ان لفظوں کو غور سے سنیں اور ہر لفظ کے دو ہم آواز لفظ زبانی بتائیں: سارا، جالی، چھوڑے۔

پڑھنے  
سے پہلے

دیے گئے جملے پڑھیں اور لکھیں۔



گاڑی موڑو



گھوڑا بھاگا



بابا آیا



طوطے بولے



مور ناچے

پڑھنے  
کے دوران  
میں  
دی گئی تصویروں میں سے ہر تصویر سے متعلق  
ایک ایک جملہ خود سے زبانی بتائیں۔



پڑھیں



یہ مور



وہ گاڑی



یہ ہار



وہ ہاتھی



یہ بوتل



وہ ڈھول

کمرہٴ جماعت میں موجود نزدیک اور دور کی چیزوں کی طرف اشارہ کر کے ان کے نام بتائیں۔

پڑھنے کے بعد

بچوں کو بتائیں کہ قریب کی اشیاء کے لیے 'یہ' اور دور کی اشیاء کے لیے 'وہ' کا لفظ استعمال کرتے ہیں۔

''یہ''، ''وہ'' کو بصری الفاظ کی حیثیت سے پڑھائیں۔ بصری الفاظ وہ ہوتے ہیں جو اپنی پوری شکل میں دکھا کر پڑھائے جاتے ہیں۔



ہے، ہیں، میں، ہوں

پڑھیں

ہوں

ہیں

ہے

میں سوتا ہوں۔

یہ باجے ہیں۔

یہ مالی ہے۔

میں کھانا کھاتا ہوں۔

وہ گھوڑے ہیں۔

یہ باجا ہے۔

میں چارا لایا ہوں۔

وہ طوطے ہیں۔

وہ گوبھی ہے۔

مشق

۱۔ ”ہے“، ”ہیں“، ”میں“، ”ہوں“ لگا کر جملہ مکمل کر کے دوبارہ لکھیں۔

میں روٹی کھاتا \_\_\_\_\_

گھوڑا گھاس کھاتا \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

یہ چابی \_\_\_\_\_

وہ تارے \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

”ہے“، ”ہیں“، ”میں“ اور ”ہوں“ کو بصری الفاظ کی حیثیت سے پڑھائیں اور ان کی شناخت پختہ کروائیں۔



۲۔ دیے گئے لفظوں کو ترتیب دے کر جملے بنا کر لکھیں اور پڑھیں۔

Diagram 1: A square frame with words in Urdu at the corners. Top-left: باجی (Baji), Top-right: نے (Ne), Bottom-left: روٹی (Roti), Bottom-right: کھائی (Khayi). In the center is an illustration of a round, brown, speckled roti. To the left of the frame is a blank wooden plank with a horizontal line for writing.

Diagram 2: A square frame with words in Urdu at the corners. Top-left: نے (Ne), Top-right: گایا (Gaya), Bottom-left: گانا (Gana), Bottom-right: طوطے (Tute). In the center is an illustration of a green parrot perched on a brown branch. To the left of the frame is a blank wooden plank with a horizontal line for writing.

Diagram 3: A square frame with words in Urdu at the corners. Top-left: میں (Main), Top-right: ہے (Hai), Bottom-left: پانی (Pani), Bottom-right: بوتل (Bottle). In the center is an illustration of a blue plastic bottle with a red cap. To the left of the frame is a blank wooden plank with a horizontal line for writing.

۳۔ درست لفظ چن کر جملے مکمل کریں اور ان جملوں کو روانی سے پڑھیں۔

ہے	ہیں	ہوں
- _____	یہ باغ	
- _____	وہ گھوڑے	
- _____	وہ تارے	
- _____	میں بانو	
- _____	یہ ہاتھی	

۴۔ دیے گئے لفظوں کی مدد سے جملے بنائیں۔

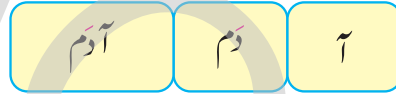
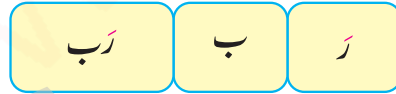
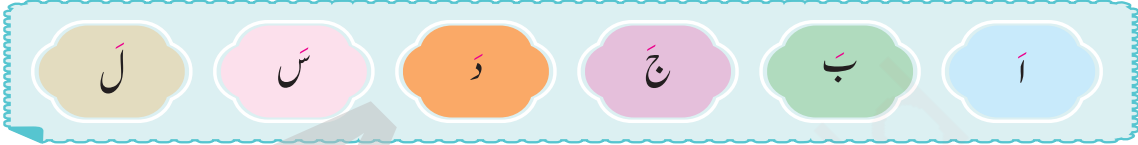
_____	تارا
_____	گھوڑا
_____	ٹوپی
_____	طوطے
_____	آم

سبق ۵

اعراب

زبر (—)

پڑھیں



رب رب کر

پھل کا رس پی

سنتی میں ۹ کے بعد کیا آتا ہے؟

پڑھنے  
کے دوران  
میں

بچوں کو بتائیں کہ زبر کی علامت حرف کے اوپر تہجی لکیر کی صورت لگائی جاتی ہے۔ زبر (—) حرف کی آواز کو اوپر اٹھاتی ہے لیکن الف کی نسبت کچھ کم۔



## زیر (—)

پڑھیں

ن

ل

ف

ط

ج

ت



ن

ب

ن



ز

پ

ز

اِس

س

ا

دِن

ن

د

دِل

ل

د

بِل

ل

ب

واحد

حد

وا

بارش

رش

با

قابل

بِل

قا

عامر

مر

عا

ضد نہ کر

نب سے لکھ

رات کے بعد کیا آتا ہے؟

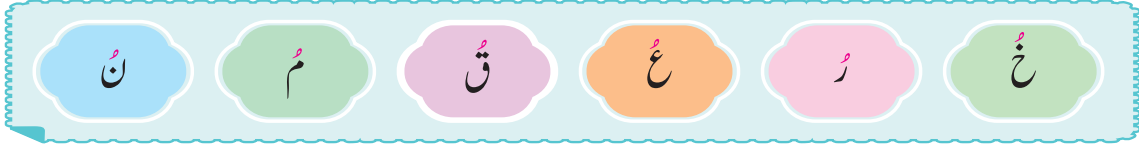
پڑھنے  
کے دوران  
میں

زیر (—) کی علامت حرف کے نیچے لگائی جاتی ہے۔ زیر (—) حرف کی آواز کو ذرا نیچے لے جاتی ہے۔



## پیش (ـِ)

پڑھیں



گل ل گ



پ ل پل

ا س اُس

ا اُ اُڑ

چ پ چپ

ت م تم

کر سی کرسی

مر مہ سرمہ

صا بن صابن

مر غی مرغی

صابن دو

کرسی رکھ

ہمارے آخری نیا نام بتائیں۔

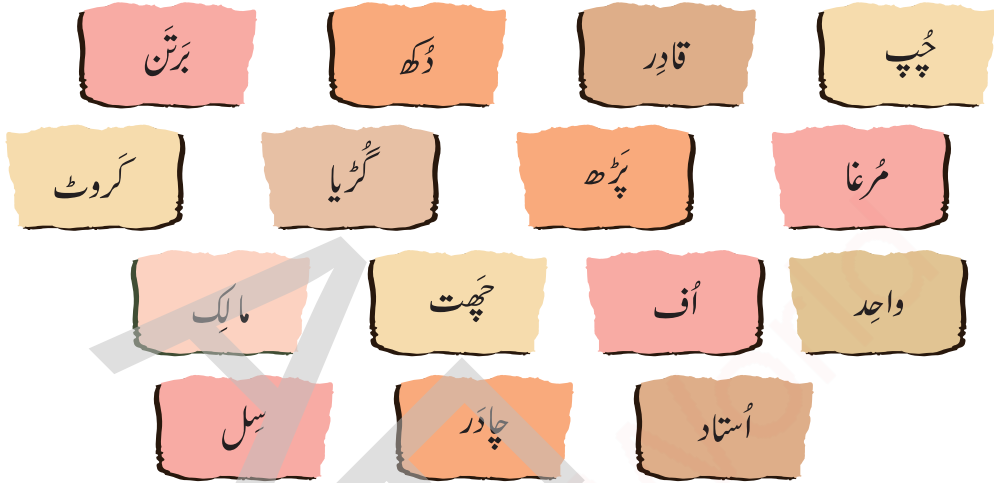
پڑھنے  
کے دوران  
میں

بچوں کو بتائیں کہ پیش کی علامت (ـِ) حرف کے اوپر لگائی جاتی ہے۔ یہ علامت حرف کی آواز کو واؤ کی طرح گول کرتی ہے۔ اس کی شکل بھی واؤ سے ملتی جلتی ہے۔



## مشق

۱۔ درج ذیل الفاظ میں سے زیر، زیر اور پیش والے الفاظ الگ کر کے دی گئی جگہ پر لکھیں۔



پیش	زیر	زیر

۲۔ پہلے حرف پر زبر لگائیں، لفظ پڑھیں اور لکھیں۔

پیر	بیل	دوڑا	پودا
_____	_____	_____	_____

۳۔ پہلے حرف پر پیش لگائیں، لفظ پڑھیں اور لکھیں۔

جوتا	چونا	بھوک	پھول
_____	_____	_____	_____

۴۔ پہلے حرف کے نیچے زیر لگائیں، لفظ پڑھیں اور لکھیں۔

چینی	کیل	چیل	تیر
_____	_____	_____	_____

۵۔ مثال کے مطابق الفاظ کو تصویر سے ملائیں۔

مرغی	بارش	پھول	چڑیا	نل
------	------	------	------	----



## جزم (ـ)

پڑھیں



مَسْجِد

جِد

مَس



چھتری

ری

چھت

گرم

م

گر

درد

د

در

نہر

ر

نہ

برف

ف

بر

ذکر

ر

ذک

شکل

ل

شک

علم

م

عل

وقت

ت

وق

وقت پر مسجد جا

علم حاصل کر

نماز پڑھنے کہاں جاتے ہیں؟

پڑھنے  
کے دوران  
میں

بچوں کو بتائیں کہ (ـ) حروف کی آواز کو ساکن کر دیتی ہے۔ جس حروف پر جزم ہو وہ حرف اپنے سے پہلے والے حرف کے ساتھ ملا کر پڑھا جاتا ہے۔ جزم سے پہلے حرف پر زبر، زیر یا پیش ہوتی ہے۔ اردو میں ہر لفظ کا آخری حرف خود بخود ساکن ہو جاتا ہے، اس لیے اس پر جزم کا نشان نہیں لگایا جاتا۔ بچوں کو لفظ ”نہر“ پڑھاتے ہوئے ”ہ“ کی مختصر شکل کے بارے میں بھی بتائیں۔



پڑھیں



ق ق ل م قلم

و ر ق ورق

وَطَن	چَمَك	سَبَق	اَدَب
بَهْلَا	دَوَا	گَلِي	نَبِي
چَلا	هَوَا	دَرَا	بِتَا
حَلَال	لِبَاس	جُرَاب	كِتَاب
جُدا	خُدا	عُلام	گُلَاب

گلی میں جا

بڑوں کا ادب کر

پہلی دوسروں میں کچھ حرفی الفاظ دیے گئے ہیں جن کے پہلے دونوں حروف متحرک ہیں۔ یہ الفاظ اکثر غلط بولے جاتے ہیں جیسے بعض لوگ قلم کو قلم اور سبق کو سبق بولتے ہیں۔ نبی، گلی، دوا، بھلا جیسے الفاظ میں پہلے حرف کی آواز کو زیادہ لمبا نہ کریں مثلاً ”ادا“ کو ”آدا“ نہ بنائیں ”اکو“ کو ”او“ اور ”دا“ کو زیادہ لمبا کریں۔ اسی طرح کتاب، جراب، لباس، حلال جیسے الفاظ میں بھی پہلے حرف کی آواز کو مختصر رکھیں یعنی زیادہ لمبا نہ کیجئیں۔



## ں (نون غنہ)

پڑھیں



چاند

د

چاں

کہاں

ں

کہا

جاں

ناں

ہاں

ماں

کھاؤں

چووں

چووں

ہووں

ہیں

میں

یہاں

کہاں

بائیں

دائیں

گاؤں

پاؤں

بھنڈی

رنگ

سانپ

دانت

دائیں ہاتھ سے کھا

ماں کا کہنا مان

جب نون کی آواز ناک سے نکالی جاتی ہے تو وہ نون غنہ کہلاتی ہے۔  
نون غنہ لفظ کے آخر میں ہو تو اس میں نقط نہیں لگاتے جیسے ماں، جہاں وغیرہ۔ اگر لفظ کے درمیان میں آئے تو نون پر الٹی جزم لگا کر نون غنہ کو  
ظاہر کیا جاتا ہے۔ جیسے آنکھ، چاند وغیرہ۔



## تشدید (—)

پڑھیں



ابو

بو

اب



امی

می

ام

سچا

چا

سچ

بچہ

چہ

بچ

امت

مت

ام

بلی

لی

بل

اچھا

چھا

اچھ

مٹی

ٹی

مٹ

گوا

وا

گو

جنت

نت

جن

امی ابو کی عزت کر

علی اچھا بچہ ہے

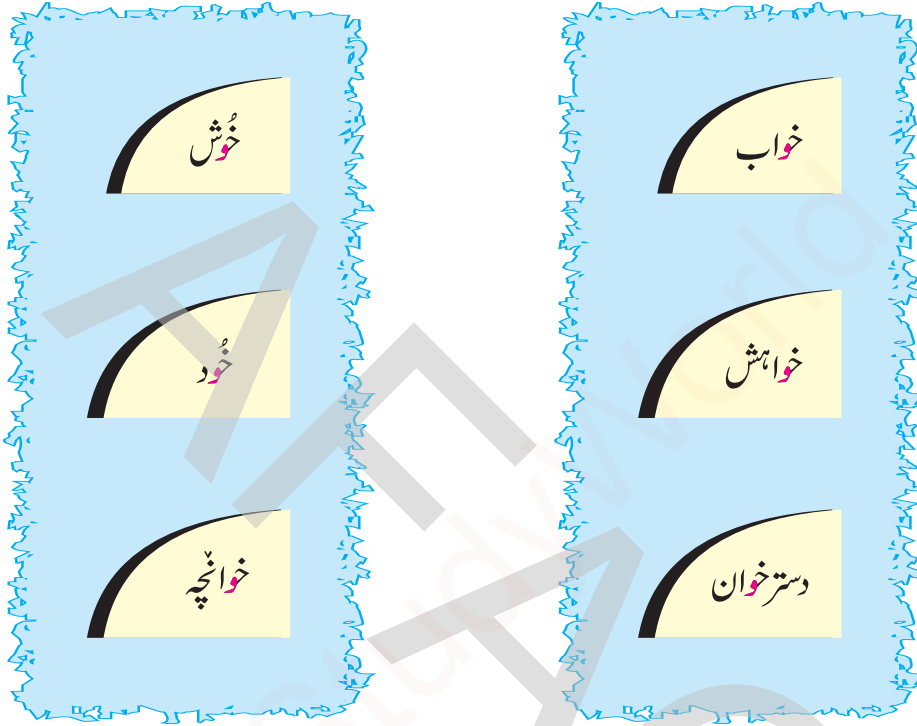
پڑھنے کے دوران میں  
ہم سب کو کس نے پیدا کیا؟  
اپنا نام لکھ کر اس پر اعراب لگائیں۔

تشدید (—) کو شد بھی کہتے ہیں۔ جس حروف پر ”شد“ کی علامت ہو وہ ”مشدد“ کہلاتا ہے اور دوبار پڑھا جاتا ہے۔ جیسے ”سچ چا“۔ مشدد حرف پہلی بار ساکن اور دوسری بار متحرک ہوتا ہے۔



## واؤ معدولہ

پڑھیں



واؤ معدولہ عموماً خ کے بعد آتی ہے۔ واؤ معدولہ لکھی تو جاتی ہے لیکن پڑھی نہیں جاتی۔  
رہنمائی کے لیے اوپر دیے گئے واؤ معدولہ والے الفاظ کا تلفظ بالترتیب دیا جا رہا ہے۔ خواب (خاب)، خوش (خُش)، خواہ (خاہ)، خواجہ (خاجہ)، خواہش (خاہش)،  
خُود (خُد)، خوان (خان)، خوانچہ (خانچہ)۔



## مشق

۱۔ پڑھیں اور مثال کے مطابق ان لفظوں کے گرد دائرہ لگائیں جن میں ’س‘ (نون غنہ) کی آواز موجود ہے۔

ہوں  
نظر  
نازک  
نہیں  
بھنڈی  
سنگ  
چلیں  
نظم  
نیلم  
نعمت  
جنگ  
پسند

۲۔ پڑھیں اور مثال کے مطابق ان لفظوں کے گرد دائرہ لگائیں جن میں ’و‘ لکھا تو گیا ہے لیکن پڑھا نہیں جاتا۔

خواتین  
تنخواہ  
خواجہ  
خواب  
خود  
خیر خواہ  
خون  
خونچہ  
خواہش  
خول

۳۔ ارکان جوڑ کر لفظ بنائیں اور درست جگہ تشدید لگائیں۔

_____	ام	می	_____	چھر	مچھ
_____	بل	لی	_____	حت	صح
_____	اچھ	چھا	_____	دی	ضد

۴۔ ارکان کو حروف سے جوڑ کر لفظ بنائیں اور درست جگہ جزم لگائیں۔

_____	بر	ف	_____	سر	خ
_____	عص	ر	_____	مف	ت
_____	شک	ل	_____	شک	ر

۵۔ مثال کے مطابق جزم والے الفاظ کے گرد ○ اور تشدید والے الفاظ کے گرد △ بنائیں۔

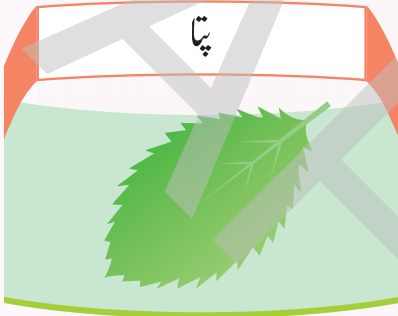
برف



رسی



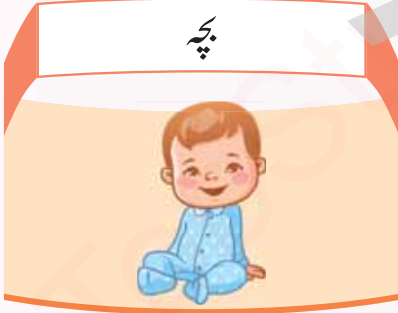
پتا



درخت



بچہ



چھتری



مسجد



پتھر



Approved by National Curriculum Council,  
Ministry of Federal Education & Professional Training,  
Government of Pakistan vide Letter No. F. No 1(1) 17-NCC,  
dated 2nd December 2019

## قومی ترانہ

پاک سر زمین شاد باد      کشورِ حسین شاد باد  
تو نشانِ عزمِ عالی شان      ارضِ پاکستان!  
مرکزِ یقین شاد باد  
پاک سر زمین کا نظام      قوتِ اُخوتِ عوام  
قوم، ملک، سلطنت      پائندہ، تابندہ باد  
شاد باد منزلِ مراد  
پرچمِ ستارہ و ہلال      رہبرِ ترقی و کمال  
ترجمانِ ماضی، شانِ حال      جانِ استقبال!  
سایہٴ خدائے ذوالجلال

Developed by:



Association For Academic Quality

**Lahore**

**Islamabad**

18-A Johar Town, Lahore.  
Phone: +92-42-111-AFAQ-PK (2327-75), 042-35171090-91  
Fax: +92-42-35171089 Email: quality@afaq.edu.pk

Ajmir Manziel 2, Stadium road Junction, IJP Road Islamabad  
Ph: +92-51-8433228, +92-51-8433227  
Email: islamabad@afaq.edu.pk

[www.afaq.edu.pk](http://www.afaq.edu.pk)